



PROVINCIA DEL CHACO  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nº 730-22

RESISTENCIA, 13 MAR 2001

**VISTO:**

La Actuación Simple Nº 916 – 02032001/00022, y

**CONSIDERANDO:**

Que se avanza en un modelo educativo que no centra las dificultades escolares exclusivamente en el alumno, sino que contextualiza los mismos a través de una mirada socio-educativa amplia;

Que es fundamental la participación activa de todos los actores implicados en la acción educativa para superar dichas dificultades;

Que es necesario proporcionar instrumentos que sirvan para precisar las demandas de Evaluación y Orientación Psicopedagógicas para el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos detectados por el sistema común y que a su vez se conviertan en un aporte significativo para la intervención de los Servicios de Educación Especial;

Que dicha demanda de Evaluación y Orientación Psicopedagógica deberá obrar como registro previo para la intervención de los Servicios de Educación Especial de modo tal de que permita sistematizar las acciones.

Que a tal efecto corresponde la emisión del presente instrumento legal;

**LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DISPONE**

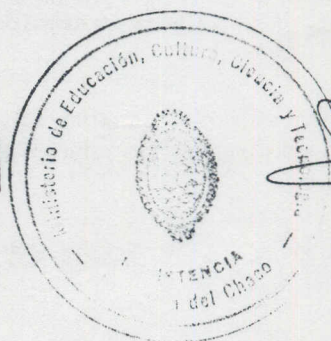
**ARTICULO 1º: ESTABLECER** como instrumento marco para precisar las demandas de Evaluación y Orientación Psicopedagógica las fichas que obran como anexo de la presente

**ARTICULO 2º: DETERMINAR** que dicho instrumento marco deberá obrar indefectiblemente, como registro previo para la intervención de los Servicios de Educación Especial ante las demandas efectuadas, de lo contrario no se procederá a realizar la correspondiente intervención.-

**ARTICULO 3º: REGISTRAR,** comunicar y elevar.-

DISPOSICION Nº

008 / 01



Prof. ZULMA GALEANO de KAENEL  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA





## SOLICITUD DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

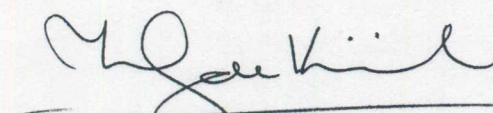
### Estimados colegas:

Con la intención de lograr una sistematización adecuada de las actuaciones y optimización de los recursos humanos de esta Institución Educativa, en función de las demandas de Evaluación y Orientación Psicopedagógica para dar respuestas apropiadas a los alumnos detectados en el Sistema Educativo Común que presenten dificultades con relación a las experiencias escolares, sugerimos, antes de solicitar dicha intervención, proceder de la siguiente manera:

1. Indagar y registrar toda información al alcance de la Institución Escolar con respecto al alumno a través de:
  - Observaciones.
  - Registros de clases.
  - Entrevistas con: padres, alumnos, otros docentes de la institución, supervisor, personal directivo y/u otros actores de la comunidad que tengan relación con el alumno.
2. En función de lo realizado en la instancia anterior, identificar los puntos fuertes y débiles del alumno.
3. Una vez realizado este proceso, iniciar estrategias que favorezcan la superación de la dificultad. Se podría comenzar por hacer modificaciones en el contexto áulico, en cuanto a: distribución de espacios, agrupamientos y tiempos; material didáctico; actividades de enseñanza – aprendizaje; etc.  
(Consultar Doc. de Apoyo N°2 y 3 – Programa Provincial de Integración Escolar).
4. Una vez implementadas estas estrategias, es necesario que el equipo docente de la Institución Educativa, evalúe el impacto de las mismas.
5. Puede ocurrir que con los ajustes realizados se supere la situación problemática. De no ser así, quizás haya que realizar adecuaciones relativas a objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. (Consultar Doc. de Apoyo N°2 y 4 – Programa Provincial de Integración Escolar)
6. No obstante, habiendo realizado las adecuaciones, la situación no es superada, posiblemente estemos frente a un alumno que realmente necesite de la intervención de los Servicios de Educación Especial. Para estas situaciones se canalizará la demanda a través de una “Solicitud de Evaluación y Orientación Psicopedagógica” que deberá ser completada por el docente del alumno de manera clara y precisa.  
Seguramente, que el trabajo realizado a priori, con relación a la indagación de la información del alumno y las adecuaciones realizadas en el contexto áulico, serán de gran utilidad al momento de completar la solicitud.

Esta modalidad para realizar las demandas de intervención, tiene por finalidad organizar y optimizar los recursos humanos y materiales con que cuentan dichos servicios.  
Atentamente.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL N°.....

  
PROF. ZULMA GALEANO de KAENEL  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA





PROVINCIA DEL CHACO  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

008 / 01

SOLICITUD EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

FECHA:.....

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN COMÚN

Institución solicitante:.....  
Dirección:..... TE..... CP.....  
Localidad:..... Departamento: .....  
Autorización del padre o tutor  
Nombre y Apellido: .....  
Firma: .....

2. DATOS ACERCA DEL ALUMNO

Apellido: ..... Nombre: .....  
Fecha de nacimiento: ..... Edad: ..... D.N.I.....  
Domicilio: ..... TE..... CP.....  
Localidad: ..... Departamento: .....  
Institución a la que asiste: .....  
Nivel / Régimen: .....  
Ciclo: ..... Año: ..... División: ..... Turno: .....

3. MOTIVOS POR LOS QUE SOLICITA LA ORIENTACIÓN

3.1. Aspectos relacionales

.....  
.....  
.....  
.....

3.2. Aspectos de comprensión general y razonamiento

.....  
.....  
.....  
.....

3.3 Área de aprendizaje específica

.....  
.....  
.....  
.....

4. HISTORIA PERSONAL

4.1. Relacionada con la salud

Alimentación:

¿Cuántas comidas hace por día?.....

¿Es inapetente? si ☐ no ☐

¿Rechaza algunas comidas? si ☐ no ☐

¿Tiene alergia a algunos alimentos? si ☐ no ☐

¿Cuáles?.....



.....

.....

.....

9. OTROS DATOS DE INTERÉS

9.1. ¿Qué datos sobre la familia que incidan en la problemática del niño/a puede aportar?

.....

.....

9.2. Otros datos que usted considere importante destacar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Lugar y fecha

.....

Firma y aclaración  
Docentes intervinientes

Sello de la institución

Firma y aclaración  
Director de la institución

  
Prof. ZULMA GALEANO de KAENEL  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION  
MINISTERIO DE EDUCACION,  
CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA



¿Con qué frecuencia se acercan los padres a la escuela?

Con mucha frecuencia ☐ A veces ☐ Nunca ☐

Sólo concurren cuando los citan ☐

¿Con qué motivo?: .....

¿Conocen los padres al docente? si ☐ no ☐

¿Concurren a las reuniones de padres organizadas por la escuela? Si ☐ no ☐

¿Participan en otras actividades? Si ☐ no ☐

¿Cuáles?.....

¿Integran alguna asociación, grupo de ayuda, miembros activos de alguna institución de la comunidad,

etc.?.....

## 6. ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO (El estilo de aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno.)

### 6.1. Motivación

- ¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso? ☐
- ¿Se aburre con tareas que domina? ☐
- ¿Busca tareas nuevas y problemáticas? ☐
- ¿Orienta la actividad de compañeros de grupo? ☐
- ¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus dificultades? ☐
- ¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina? ☐
- ¿Siente el error como un fracaso? ☐
- Para que comience la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún castigo si no la realiza? ☐
- ¿A qué atribuye el éxito? (capacidad personal, suerte, ayuda, ...) ☐
- ¿A qué atribuye el fracaso? (Limitaciones personales, mala suerte, falta de ayuda,...) ☐
- ¿Hace preguntas constantes sobre la calidad de su trabajo? ☐
- Si se realizan actividades en espacios distintos al aula tanto dentro como fuera de la institución  
Se lo observa mas motivado Si ☐ no ☐
- ¿A qué causas lo atribuye? .....
- ¿Cuáles de las áreas o espacios curriculares lo motivan más? .....
- ¿Qué reacciones se pueden observar ante la propuesta de resolver una situación problemática?.....
- ¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos lo motivan más?.....

### 6.2. ¿Cómo se relaciona con el contexto escolar? (recreo, clase, comedor, actos escolares, etc.)

Demuestra autonomía si ☐ no ☐

Participa en actividades comunes si ☐ no ☐

Respeto acuerdos si ☐ no ☐

Tiene iniciativas propias si ☐ no ☐

Solicita ayuda si ☐ no ☐

Se aísla frecuentemente si ☐ no ☐

#### Juego en el patio:

- Está pasivo y no sabe qué hacer. ☐



6.3. ¿Qué tipo de agrupamiento prefiere para realizar la actividad?

Individual ☐

Grupos fijos ☐

Grupos móviles ☐

Otros.....

## 7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.1. ¿En qué situaciones de evaluación se lo observa más cómodo?

Escrita ☐

oral ☐

grupál ☐

individual ☐

Otros ☐

¿Cuáles?.....

7.2. ¿En qué área/s o espacio/s curricular/es demuestra tener mayores competencias? .....

Con relación a esta/s área/s o espacio/s, especifique los logros alcanzados .....

¿Cuales aún faltan adquirir? .....

7.3. Considera que su razonamiento con relación al grupo es:

bajo ☐

medio ☐

alto ☐

7.4. ¿ Se comunica frecuentemente ? si ☐ no ☐

¿Cómo?:

oral ☐

gestual ☐

escrita ☐

corporal ☐

Otras .....

## 8. MEDIDAS ADOPTADAS

8.1. ¿Se realizaron cambios de metodología? Si ☐ no ☐

¿Cuáles?.....

8.2. Se modificó o adaptó el nivel de complejidad de los contenidos? Si ☐ no ☐

¿Cómo se realizaron las modificaciones? Dar ejemplos:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

8.3. ¿Se reforzó algún contenido a través de distintas actividades? Si ☐ no ☐

¿Cuáles? Dar ejemplos

.....  
 .....





## EVALUACIÓN - ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Institución : ..... E- mail: .....  
 Dirección: ..... TE ..... CP .....  
 Localidad: ..... Departamento: .....  
 Profesionales que han intervenido en la solicitud de evaluación y orientación psicopedagógica

Apellido: ..... Nombre: .....  
 Fecha de nacimiento: ..... Edad: ..... D.N.I. ....  
 Apellido y nombre del padre, tutor o responsable legal: .....  
 Edad: ..... Trabajo: ..... Escolaridad alcanzada .....  
 Apellido y nombre de la madre o responsable legal .....  
 Edad: ..... Trabajo: ..... Escolaridad alcanzada .....  
 Hermanos: ..... Edad: ..... Escolaridad alcanzada .....  
 Otros familiares con quién convive el alumno .....  
 Domicilio: ..... TE ..... CP .....  
 Localidad: ..... Departamento: .....  
 Institución/es a la que asiste: .....  
 Nivel / Régimen: .....  
 Ciclo: ..... Año: ..... División: ..... Turno: .....

[illegible][illegible]



**GUIA PARA COMPLETAR**  
**LA FICHA DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

La misma procurará tener una mirada amplia sobre los diversos contextos que inciden y/o dificultan el abordaje pedagógico, evitando circunscribirlos únicamente al alumno.

**1. Datos de la institución evaluadora.**

Identificar los datos de la institución y profesionales que han intervenido en la confección de la Solicitud de Evaluación y Orientación Psicopedagógica.

**2. Datos del alumno.**

Se pretende situar al alumno en los distintos contextos: familiar, geográfico e institucional. Deberá consignarse si asiste o recibe apoyo en otras instituciones o servicios en forma paralela, a modo de ejemplo se puede citar la siguiente situación: Un alumno puede concurrir en contraturno a un proyecto social en su barrio en el que es asistido también en la faz pedagógica y paralelamente estar cursando un determinado año de la enseñanza General Básica Común (EGB).

Los datos referidos a la familia intentan acercar una visión del estado socio - económico - laboral y escolar, y con ello tener una idea de cómo esa realidad podría influir en el alumno.

**3. Motivos por los que se solicita la orientación.**

Especificar los supuestos problemas escolares que motivan el pedido de Evaluación y Orientación Psicopedagógica, acompañado de una breve reseña de las características: momento de aparición, los motivos aparentes que los produjeron, etc.

**4. Desarrollo general actual.**

Expresar la situación actual del alumno, teniendo en cuenta los aspectos consignados, conforme a lo que se ha podido conocer y comprender en función de los motivos por los cuales se inició la evaluación y la orientación psicopedagógica.

**5. Nivel de competencia curricular.**

Implica:

- Considerar las habilidades intelectuales y prácticas alcanzadas por el alumno (aquello que es capaz de saber y hacer en las distintas áreas o espacios curriculares) respecto de las expectativas de logro para el ciclo o nivel que cursa.
- Valorar cómo aprende el alumno, con relación a los tipos de respuestas y preferencias que el mismo manifiesta frente a las actividades escolares.

**6. Estimación de las Necesidades Educativas Especiales**

Determinar las Necesidades Educativas Especiales del alumno, estableciendo tipos y grados de ayuda en caso de ser necesarios, como consecuencia de la reflexión sobre el desarrollo actual del mismo en los distintos aspectos analizados anteriormente.

**7. Orientaciones sugeridas.**

Sobre la base del currículum común, sugerir orientaciones que favorezcan el progreso escolar del alumno con relación a sus intereses y posibilidades.

**OBSERVACIONES**

La Evaluación y Orientación Psicopedagógica pretende evaluar al alumno y su contexto y aportar recomendaciones concretas acerca de cómo superar las dificultades de aprendizaje, prescindiendo de un vocabulario médico o excesivamente técnico que entorpezca la necesaria comunicación entre las instituciones involucradas, por lo tanto se recomienda utilizar un lenguaje claro y sencillo en cada uno de los ítem.



5. Nivel de competencia curricular en las distintas áreas o espacios curriculares, estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

6. Estimación de las necesidades educativas especiales

7. Orientaciones Sugeridas ( para el proceso de enseñanza aprendizaje; para las adecuaciones de acceso y curriculares; sobre recursos materiales y humanos necesarios y sobre modalidades de apoyo, etc.)

..... de ..... de 2000.

.....  
Firma y aclaración  
del padre o tutor

.....  
Lugar y fecha

.....  
Firma y aclaración  
de Profesionales intervinientes

.....  
Sello de la institución

.....  
Firma y aclaración  
Director de la institución

Nota: Los datos reflejados en este informe son confidenciales y su evolución futura.



Antecedentes de salud:

Ha tenido el alumno alguna enfermedad grave que dejo secuelas en el alumno  
si ☐ no ☐

¿Cuál?

¿Presenta disminución visual?  
si ☐ no ☐

¿Presenta disminución auditiva?  
si ☐ no ☐

Estado de salud actual:

Tratamientos relevantes que haya tenido

Tratamiento y medicación actual

4.2. Relacionada con el trayecto escolar

¿A qué edad ingresó? ..... ¿Hizo Jardín? si ☐ no ☐

¿Viene de otro establecimiento? si ☐ no ☐

¿De cuál? .....

¿Repitió algún/os año/s? Si ☐ no ☐ ¿Cuál/les? .....

¿Acude regularmente a clase ? si ☐ no ☐

¿Por qué? .....

¿Es de faltar demasiado por cualquier inconveniente? Si ☐ no ☐

¿Notifican y justifican sus inasistencias los padres? Si ☐ no ☐

5. CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR:

5.1. Familiar conviviente

	Apellido y Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Madre				
Padre				
Hermanos				
Hermanas				
*				
*				
*				

Observaciones: (\*) completar en caso que vivan más familiares u otras

¿Hay apoyo escolar desde la casa? Si ☐ no ☐

5.2. Datos socio- económicos:

Viven en zona rural ☐ En zona urbana ☐

El alumno duerme:

Solo ☐ Padres ☐ Hermanos ☐

Otros ¿quiénes? .....

5.3. Relación de su familia